

EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

Separata págs 7, 8, 9 y 10

Foto: Juan C. Alom

LO QUE PUEDEN ORGANIZAR EN ABRIL

Para el cumplimiento del Encargo pioneril les ofrecemos algunas sugerencias. Recuerden, es sólo una guía la cual ustedes deben adaptar a las condiciones de los colectivos.



—**Velada artística.**— En los destacamentos de 7mo, 8vo y 9no grados por el cumpleaños de la Organización de Pioneros y de la Unión de Jóvenes Comunistas desarrollar veladas artísticas en las que se pongan de manifiesto la cultura latinoamericana y la amistad entre todos nuestros pueblos. Los pioneros del 1er nivel pueden hacer una actividad cultural con presentación de grupos de aficionados pioneriles. Además, presentar a los moncadistas escenificaciones de anécdotas de la Liga de los pioneros.



—**Chequeo emulativo.**— Efectuar el chequeo emulativo de los pioneros del 1er nivel.



—**Acampada.**— Las tropas de exploradores de 5to y 6to grados pueden realizar una acampada en la cual harán competencias de técnicas de campismo como saludo a la victoria de Playa Girón.



—**Recogida de materias primas.**— En los destacamentos de pioneros del 1er nivel efectuar recogidas de materias primas en homenaje a la efeméride de Girón.



—**Mítines de reafirmación.**— Los pioneros del 2do nivel como saludo a los héroes de Playa Girón hacen mítines de reafirmación revolucionaria. Estos se deben efectuar en lugares céntricos de los municipios y en ellos se pondrá de manifiesto el espíritu combativo de los pioneros.



—**Ya estamos en festival.**— En los colectivos del 1er nivel desarrollar actos en homenaje a los delegados al XIII Festival Mundial de la Juventud y los Estudiantes. En los del 2do nivel efectuar la actividad Ya estamos en Festival. En la cual cada unidad debe realizar una iniciativa novedosa e interesante; la mejor será premiada por el Comité de Base de la escuela. Además, culminar la confección de los álbumes de Tradiciones Cubanas y entregarlos a los delegados del municipio que participarán en este evento de la juventud.



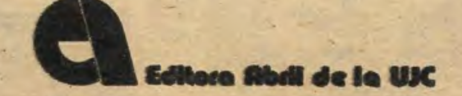
—**Día Internacional de los Trabajadores.**— En saludo al 1ro de Mayo, Día Internacional de los Trabajadores, los pioneros de 5to y 6to grados confeccionarán tarjetas de felicitación para entregar a los trabajadores de su colectivo y de algún centro laboral cercano.

EFEMERIDES

4	1961	Constitución de la Unión de Pioneros de Cuba, actual Organización de Pioneros José Martí.
	1962	Constitución de la Unión de Jóvenes Comunistas.
12	1961	El soviético Yuri Gagarin realiza el primer vuelo cósmico. Día de la cosmonáutica.
14	1849	Nace en La Habana, Enrique José Varona, maestro, filósofo y crítico literario.
16	1961	Proclamación del carácter socialista de la Revolución, Día del Miliciano.
17	1961	Invasión por Playa Girón de mercenarios entrenados por los imperialistas yanquis. Día de la aviación (DAAFAR).
19	1961	Victoria de Playa Girón.
22	1870	Nace el guía del proletariado mundial Vladímir Ilich Lenin.
25	1949	Se crea el Consejo Mundial de la Paz.

A LOS LECTORES

EL GUIA es la revista de ustedes; colaboren con ella y así realizaremos una mejor función. Léanla, participen en las secciones: **Contacto, Proposiciones, No te hagas un nudo con el Encargo pioneril...** Busquen en ella la orientación para las actividades, juegos, canciones, ideas para trabajos manuales, poemas, comentarios, temas de opinión. Si necesitan información de algún tema, solicítennosla que con gusto les complaceremos; y algo muy importante; queremos nos escriban sus opiniones acerca de la revista: críticas, sugerencias. Esperamos sus cartas.



Publicación metodológica y práctica para el personal adulto que trabaja en la Organización de Pioneros José Martí.
Edición No. 171. Febrero 1989.
Directora: Felicia Fernández. Diseño: Carmen Jiménez. Redacción: Calle 17 No. 354. Habana 4. Teléfono: 32-4572. Inscripto como impreso periódico en la Dirección Nacional de Correos, Telégrafos y Prensa.
Permiso: 81 215/241
Impreso en los talleres de Rotograbado Nguyen Van Troi. Unidad Gráfica Jesús Menéndez

¡Que el bien no sea mal!

Por Mirelys Gallardo   Fotos: Archivo



EN nuestro país los niños son los mayores privilegiados. Lo reciben todo y a cambio sólo se les exige que estudien bien. Sin embargo, esto no quiere decir que no deban conocer el valor de las cosas y cuánto le cuesta al pueblo producirlas.

Por lo general se hace poco para instruir a los niños y adolescentes en ese conocimiento. Es cierto que existen labores de autoservicio, los huertos, las escuelas al campo, pero ello no es suficiente.

Desde las primeras edades hay que inculcar a los niños la necesidad de trabajar y explicarles que todo, la comida, los libros, las ropas, la casa, es producto del esfuerzo de los trabajadores.

En la escuela se puede hacer mucho todavía en ese sentido y se desaprovechan magníficas posibilidades. Por ejemplo, es factible coordinar visitas a las fábricas, panaderías, cooperativas, etc., que existan cerca del centro para que los pioneros puedan observar en la práctica cómo se elaboran los productos.

También es posible realizar encuentros y actividades conjuntas con los obreros con vistas a lograr un mayor acercamiento con estos.

Inclusive, la relación con los padrinos de la escuela se limita al apoyo material por parte de estos, cuando bien pudieran organizarse visitas al lugar donde laboran y conversatorios, de modo que los pioneros conozcan cuál es el trabajo que realizan.

No debemos olvidar que el estudio no basta para la educación de una personalidad íntegra y que estamos formando a los trabajadores de la sociedad del futuro. Por ello, no podemos descuidar ese elemento indispensable llamado amor al trabajo, el cual no es innato ni se adquiere con la mayoría de edad: es preciso crearlo y desde temprano.

Si los pioneros son perezosos, no le dan valor a lo que otros crean y piensan merecerlo todo, la culpa no será de ellos, sino de sus padres y educadores por no formarlos en el principio de las obligaciones laborales.

Por su propia naturaleza el niño es activo y le gusta ayudar a los mayores, cuidar las plantas y los animales, realizar el autoservicio. El sentirse útil, capaz de dar su aporte a la labor común, le origina emociones positivas y alegrías.

Esas características favorables se requiere estimularlas y desarrollarlas hasta formar verdaderos hábitos de trabajo y sobre todo, que sepan de dónde proceden y cuánto cuesta, crear los bienes de que disfrutan.



Sólo cuando tengan ese pleno conocimiento, a través de la propia vivencia y de la información recibida por sus educadores, serán capaces de valorar y cuidar lo que reciben a cambio de muy poco esfuerzo.

Todos nos sentimos felices cuando podemos darles a los niños lo que necesitan y para eso luchamos. Pero ese natural sentimiento no puede conducirnos a formar seres egoístas y desconsiderados, porque entonces el bien que creemos hacerles hoy dándoselo todo —sin ninguna conciencia de cuánto significa— puede convertirse en un perjuicio para el mañana.

Es justo que continúen siendo los más privilegiados de nuestra sociedad, pero con responsabilidad y sentido del deber.

DISCIPLINA NO ES SIMPLE OBEDIENCIA

Adaptado de un artículo del libro Conferencias sobre educación infantil, de Antón Makarenko.

En la sociedad socialista tenemos el derecho de considerar como disciplina sólo al hombre que siempre y en toda clase de circunstancias sabe elegir la actitud correcta, la más útil para la sociedad y posee la firmeza de mantener esa actitud hasta el fin, cualesquiera sean las dificultades e inconvenientes.

Antón Makarenko

El término disciplina tiene varias acepciones. Para unos significa un conjunto de reglas de conducta. Otros la entienden como una serie de costumbres ya formadas, y los terceros ven en ella solamente obediencia.

Todas esas opiniones se acercan a la verdad en mayor o menor grado, pero, para una tarea educativa correcta, se requiere tener una idea más precisa sobre este concepto.

NO SOLO CUMPLIR ORDENES

Se suele decir que un hombre es disciplinado cuando es obediente. Desde luego, en la gran mayoría de los casos se exige un cumplimiento rápido, exacto de las órdenes y decisiones de la superioridad; pero en la sociedad socialista, la simple obediencia no es un signo de buena disciplina y no puede satisfacernos.

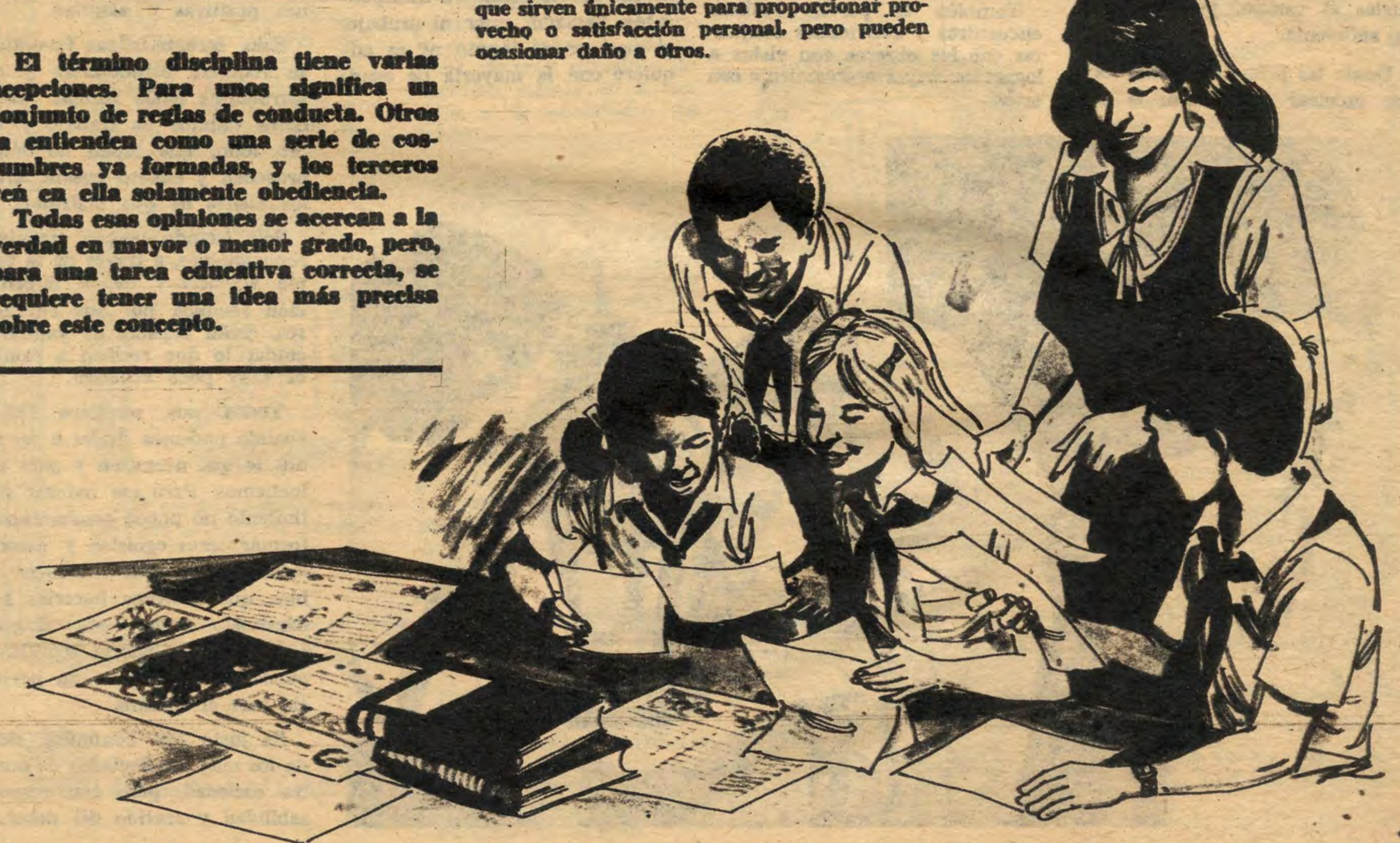
Exigimos no sólo comprensión de por qué y para qué se debe acatar una orden, sino que se sienta la aspiración activa de cumplirla del modo mejor posible. Además, la disposición a cumplir con el deber cada minuto de la vida, sin esperar órdenes, así como poseer iniciativa y voluntad creadora.

Al mismo tiempo, confiamos que se hará sólo lo realmente útil y necesario para nuestra sociedad, sin detenerse ante ninguna clase de dificultades y obstáculos. Más aún, exigimos la capacidad de abstenerse de actitudes que sirven únicamente para proporcionar provecho o satisfacción personal, pero pueden ocasionar daño a otros.

EDUCACION = DISCIPLINA

El ciudadano disciplinado puede ser formado sólo por un conjunto de influencias constructivas, entre las cuales ocupan un lugar preferente una educación política amplia, la instrucción general, el libro, el periódico, el trabajo, la actuación social, e incluso, algunas que parecen secundarias, como el juego, el esparcimiento y el descanso.

La disciplina no se crea con medidas disciplinarias, sino con todo el sistema educativo, con la organización de la vida, con la suma de todas las influencias que actúan sobre el niño. En ese sentido no es una causa, un método, un procedimiento de educación, sino un resultado.



EL REGIMEN

Si la disciplina es el resultado de toda la labor educativa, el régimen es sólo un procedimiento educativo, que debe emplearse solamente cuando corresponde al objetivo, es decir, es menester escoger el más adecuado en cada caso.

El régimen tendrá siempre un fundamento racional accesible a la comprensión de los niños; si se les exige que no desperdicien comida, será en base a la comprensión del respeto que se debe tanto al trabajo de los productores de artículos alimenticios, como por razones de economía.

Al recomendar que procuren este sea racional y adecuado al objetivo, debemos advertirle no es conveniente explicar a cada paso el valor de las reglas, pero las explicaciones continuas son fastidiosas. Sólo en determinados casos conviene una aclaración y mejor aún, la sugerencia de la idea correcta.

CONSTANCIA

La segunda propiedad importante de un régimen es su constancia. Si es necesario limpiarse los dientes hoy, también lo es mañana.

La constancia del régimen, su exactitud y obligatoriedad no pueden subsistir si los educadores no le atribuyen importancia y mientras exigen su cumplimiento, viven en forma desordenada. Es natural que el régimen de los adultos sea distinto del de los niños, pero las diferencias no son de principios.

Si se exige a los pioneros que no hablen en voz alta, tampoco deben hacerlo los guías. Todos esos detalles tienen más valor de lo que habitualmente se cree.

Las órdenes deben ser impartidas en un tono tranquilo, equilibrado, afable, pero siempre decidido y los pioneros deben acostumbrarse a ese tono, a someterse a la orden y cumplirla con voluntad.

Se puede ser con el niño todo lo cariñoso que se quiera, bromear y jugar con él, pero cuando surge la necesidad, es menester adoptar las decisiones con prontitud, trasmitirlas brevemente con una actitud y un tono que no quepa duda acerca de su corrección, de la necesidad de cumplirlas.

REQUISITOS DE LAS ORDENES

—No deben impartirse con hosquedad, gritos ni irritación, ni que tampoco parezcan un ruego.

—Su cumplimiento debe estar al alcance de las posibilidades del niño no exigiéndole un esfuerzo excesivo.

—Deben ser racionales.

—No deben oponerse a otra orden.

Una vez impartida la orden debe ser cumplida. Es muy perjudicial que los educadores mismos la olviden. Es necesario un control y verificación constantes, pero inadvertidos para el niño.

Lo más importante es cuidar que los pioneros no adquieran el hábito de la desobediencia y no violen el régimen establecido. Si se procede correctamente, no habrá necesidad de recurrir al castigo, el cual es un recurso muy difícil y exige del educador tacto y cuidado.

Tan agradable que es concentrarse con un joven, verlo que se sabe parar, que sabe conversar, que sabe expresarse en términos correctos.

Fidel



UNA BATALLA POR GANAR

Por Mirelys

ENTRE los europeos nos distinguimos rápidamente no sólo por el físico, sino también por la manera de hablar, de gesticular con movimientos exagerados. Ello forma parte de nuestros orígenes latinos, nuestra idiosincracia, pero no es motivo suficiente para no preocuparnos por formar en las nuevas generaciones mejores hábitos, sin pretender desaparecer los rasgos de la cubanía.

Para ello, se impone que los educadores enseñen a los pioneros a mejorar su dicción, moderar el tono de la voz, pues se habla por lo general, a gritos, evitar la gesticulación excesiva, el apasionamiento en las discusiones y a usar correctamente el lenguaje, sin vulgarismo o groserías.

Esa no es labor fácil, ni de un día. Depende de varios factores, sobre todo la formación recibida en el hogar, el ejemplo de los adultos, muchos de los cuales padecen de esos mismos males que se requiere corregir.

Lo primero es tomar conciencia de la necesidad de trabajar en ese empeño, y, sobre todo, ser cuidadoso en la manera de proceder para educar con el vivo hecho del ejemplo que tanto valor moral y práctico tiene.

Partiendo de esas premisas, es posible obtener avances, poco a poco, y en mayor medida cuando se logra el concurso de la familia.

Entre otras vías, es recomendable utilizar la crítica justa y oportuna ante las conductas impropias, destacar las buenas actitudes, explicar —siempre con la ayuda de la motivación— sobre la necesidad y la utilidad de saber conversar con mesura, sin llamar la atención o molestar a los demás.

Para conversar, discutir con el ánimo de demostrar que nuestros puntos de vista son acertados, es preciso aprender en la práctica cotidiana. Y son los educadores quienes mejor deben estar preparados para enseñar a los niños y adolescentes cómo conducirse en ese sentido.

El esfuerzo diario, la paciencia, el cariño y el orgullo de trabajar por el futuro son fuertes aliados que les permitirán ir ganando terreno en esa batalla de formar hombres mejores, que quiere decir también más educados, cultos y solidarios.

EN EL CENTRO DE EXPLORADORES NOS...

PREPARAMOS PARA LA VIDA



Por Sección Exploradores
Organización de Pioneros
Foto: Archivo

¿QUE ES UN CENTRO DE EXPLORADORES?

En la inauguración del centro Ramón Paz,[1] el Comandante en Jefe dijo:...**si queremos estar preparados para la vida, si queremos estar preparados para todo, para enfrentar cualquier situación no hay nada que nos pueda ayudar tanto y enseñar tanto como los centros de exploradores de pioneros.**

Así, estas instalaciones contribuyen a la formación integral de niños y adolescentes, estimulan el trabajo individual y colectivo, impulsa el desarrollo de hábitos, habilidades, destrezas para enfrentar las dificultades en la vida de campaña. Además, propician la ejecución de actividades para cuidar la flora y la fauna y preparar a los pioneros para la guerra de todo el pueblo.

El consejo de dirección y el equipo metodológico de cada centro de exploradores están en el deber de poner todas sus capacidades de trabajo en función de garantizar óptimas actividades a los pioneros exploradores. Para ello, el consejo de dirección es responsable de que, cuando cada tropa asista a la instalación lleve confeccionado correctamente el plan de acción con el objetivo de vencer las categorías del movimiento de exploradores.

AREAS DE ACTIVIDADES

Los centros de exploradores deben tener las siguientes áreas de actividades.

1. Area de acampar
2. Aula de la guerra de todo el pueblo
   - Vivero de plantas medicinales
   - Campo de obstáculos
   - Refugio
   - Campo de tiro con pelles y 5, 6 (en los lugares que existan condiciones y sólo para pioneros de secundaria básica).
3. Museo campesino
4. Museo o sitial histórico
5. Museo de la flora y la fauna
6. Casa del acampador
7. Plaza Martiana
8. Area de construcciones rústicas
9. Círculo de fogatas
10. Huertos o parcelas
11. Area de recría
12. Area de Colombofilia (palomas mensajeras)
13. Aviario
14. Torre de Vigía
15. Bosque Martiano
16. Meteorología
17. Vivero para la reforestación de árboles frutales y maderables.

Estas áreas constituyen el factor principal para brindar a los exploradores un adecuado plan de actividades independientemente que se pueden desarrollar otras como: patrióticas militares, culturales, recreativas, de cuidado de la flora, la fauna y del medio ambiente en general, trabajo socialmente útil, educación formal, conmemoración de efemérides, fechas históricas...

Además, se deben organizar excursiones, marchas, actos de ingreso y de imposición de categorías, así como desarrollar otras iniciativas muy propias del centro y del territorio.

Diversas son las actividades que puede realizar un pionero en un centro de exploradores, pero para lograr este objetivo es necesario una buena organización y preparación de cada una de ellas, sobre lo cual ejerce un rol determinante la capacitación y dedicación de los instructores y guías de pioneros.



Centro de Exploradores que se encuentra en Santo Domingo, Granma. Se inauguró el 19 de julio de 1981, el Día de los Niños.

CONOZCAMOS A MARTI



Las anécdotas ayudan a conocer a los hombres, a sentirlos más cercanos y humanos. Esta que le damos hoy sobre Martí, es una muestra de los rasgos de humanismo y solidaridad hacia los demás que lo caracterizaron. Les sugerimos se la cuenten a sus pioneros, por el ejemplo que representa y como un modo de profundizar en el conocimiento sobre la personalidad del Maestro.

En cierta ocasión el propietario de un restaurante cubano en Nueva York ofreció un almuerzo en honor a Martí. Aunque la comida era frugal, el dueño pidió prestada una magnífica vajilla que incluía hasta enjuagatorio.

Al final de la fiesta, uno de los comensales, al encontrar un pedazo de limón en su enjuagatorio y no estando acostumbrado a tales delicadezas, pensó que se trataba de una limonada y se la bebió.

Sus vecinos de mesa comenzaron a sonreírse, pero Martí, al notar la pena que pasaba el hombre, con toda seriedad alzó su enjuagatorio y bebió su contenido.

Más tarde, cuando alguien le habló sobre lo ocurrido, dijo sencillamente: "¿Por qué vamos a reírnos? Ha sido una desgracia el no haber tenido nunca oportunidad de usar un enjuagatorio".



UN ABANICO

Por Mirta

Para el desarrollo de las actividades manuales les será útil este modelo. Además, es un bonito regalo que los propios pioneros pueden confeccionar con la orientación de ustedes.

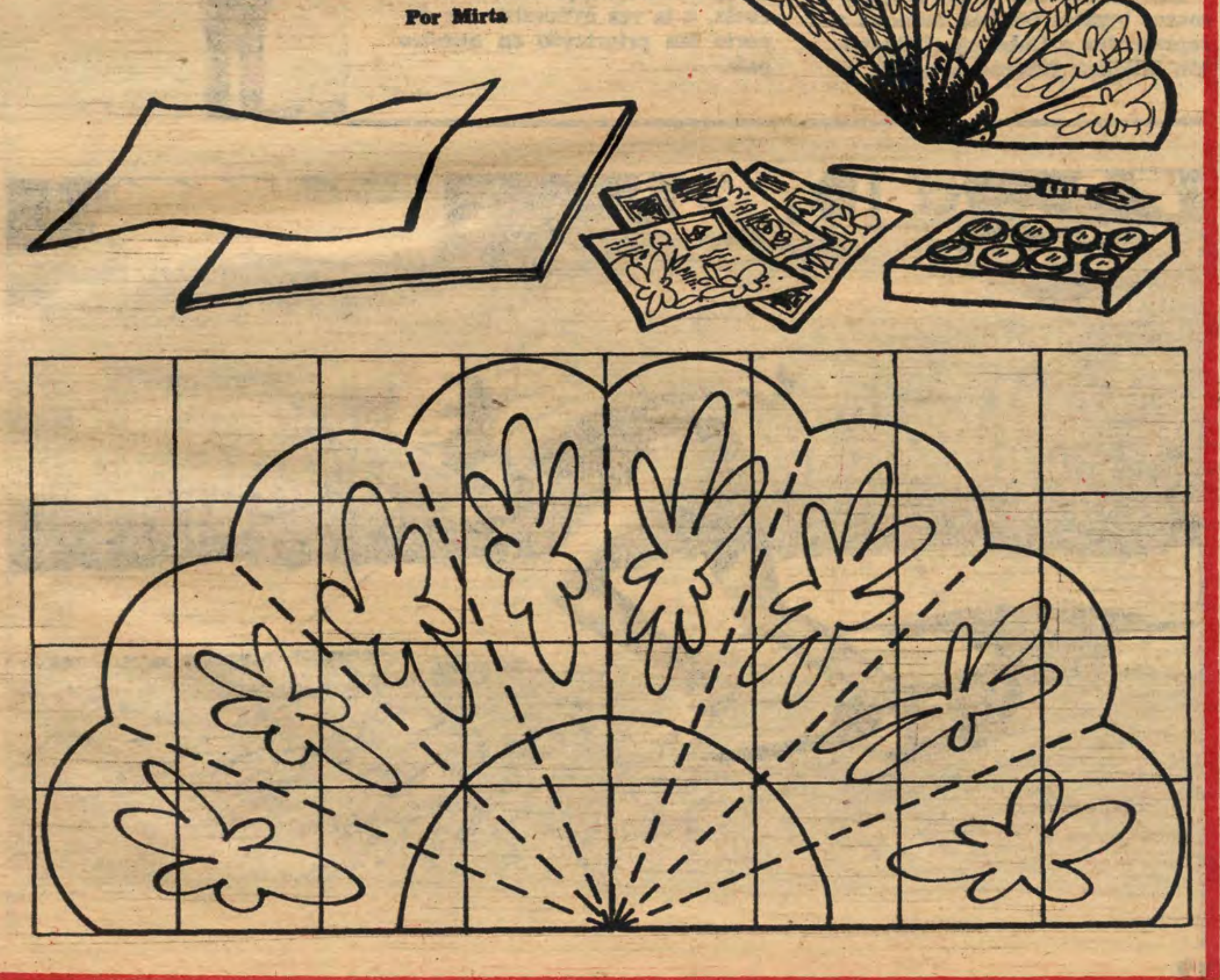
Materiales

- Un pedazo de cartulina
- Papel blanco
- Láminas de revistas
- Acuarela o tempera

Confección

En el papel se dibuja el abanico guiándose por el modelo; cada cuadrícula mide 2 centímetros. Los adornos se pueden hacer con recortes de revistas o dibujando figuras; por ejemplo: flores, paisajes, muñecos..., luego se pintan con acuarela o tempera. También, si quieren utilicen papeles de bombones.

Después, se pega sobre la cartulina; se recorta por el contorno y se pliega por las líneas punteadas una vez hacia arriba y otra hacia abajo. Ya está hecho el abanico.



A favor del ATLETISMO

Por Mirelys

Fotos: Archivo



En abril próximo tendrá lugar en nuestro país el Cuatrilón de Atletismo Ligero Amistad, en el cual participarán los equipos (f y m) ganadores de cada provincia e integrados por pioneros de una misma escuela.

Podrán tomar parte los pioneros José Martí del segundo nivel que tengan entre 12 y 14 años. Las disciplinas a competir son:

—60 metros planos.
—Salto alto.
—Lanzamiento de la pelota.
—800 metros planos.

Los vencedores de los tres primeros lugares tendrán derecho a representar a Cuba en el Cuatrilón Atlético Internacional de la Amistad, que se celebrará en Mongolia, en julio venidero.

Ese evento se realiza anualmente desde 1958 y tiene su origen en una iniciativa de la revista polaca SWIAT MTODYCH. A partir de 1969 comenzó a organizarse auspiciado por el CIMEA y el Comité Deportivo Internacional de la Juventud, adjunto a la Federación Mundial de la Juventud Democrática (FMDJ).

Con vistas al Cuatrilón nacional se desarrollan en la base los festivales de atletismo. Es importante que los guías apoyen y divulguen estos eventos que permitirán a los pioneros representar, desde edades tempranas, a su escuela, a la vez estimulan ese deporte tan priorizado en nuestro país.







Proposiciones

Proposiciones. Tiene como objetivo promover actividades de ustedes con los miembros de sus destacamentos. Es decir, el guía orientará, organizará y, por supuesto participará junto a sus pioneros en su realización.

Cada trimestre tendrá una opción diferente; siempre de temáticas distintas: historia, deporte, cultura, exploradores... El mejor trabajo será premiado por nuestra revista. Aquí tienen la primera proposición.

Conocer la historia del lugar en el cual viven es algo que ustedes deben enseñar a los pioneros. Esa estatua cercana a la escuela, aquel monumento, el museo, el parque en el que se sientan a jugar por las tardes, la fábrica donde trabaja el padre, la historia del héroe que cayó, en fin cada rincón del pueblo es importante que los pioneros conozcan.

Y para cumplir mejor este objetivo, les proponemos realicen una investigación con los miembros de su destacamento sobre algo de la localidad. Luego, envíennos los resultados. Puede ser en forma de ponencia, artículo o una narración. No olviden incluir el nombre de la escuela y los participantes.

El mejor trabajo será publicado en la revista. Nuestro colectivo los visitará y recibirán un obsequio para que sea utilizado por el destacamento.

Esta proposición vence el 30 de abril. El resultado se dará a conocer en junio. En el mes de abril se publicará la temática del segundo trimestre. ¡Ah!, ustedes pueden sugerir temas.

Dirijan sus cartas a:

Revista EL GUIA

Proposiciones

Calle 17 No. 354

Habana 4



A cargo de Mirta

EXPERIENCIA

Belkis Varela Grande, bibliotecaria de la escuela especial José María Pérez, en San Miguel del Padrón, Ciudad de La Habana, nos envía la siguiente experiencia la cual puede serles muy útil. Aquí tienen un fragmento de su carta.

Enfrascada en mi constante labor de leer para planificar el trabajo a realizar con mis pioneros encontré, en un folleto de vida política de mi patria, un relato sobre el yate Granma el cual me propició la idea de efectuar un concurso. Lo llamé como la lectura: El primero de todos.

Los participantes debían confeccionar un álbum con recortes de embarcaciones cubanas (fotos, dibujos, láminas) y comenzar con "el primero de todos": el Granma. En nuestro centro el concurso constituyó una experiencia muy buena; los pioneros y guías conocimos muchas cosas sobre los barcos cubanos. El 2 de diciembre montamos una exposición con los mejores trabajos en saludo al desembarco del Granma.

Tal vez esta pueda servir a otros guías. Adjunto las bases.

Saludos al colectivo
Revolucionariamente
Belkis

Bases del concurso

Primero.— Los participantes deben confeccionar un álbum con imágenes de distintos barcos cubanos (fotos, dibujos, recortes de revistas, periódicos) como reconocimiento a la importancia que representa este tipo de transporte para el desarrollo económico, científico y social del país.

Segundo.— Cada álbum debe comenzar con el primero de todos los barcos cubanos el cual no es ni mercante ni de pesca; es una embarcación histórica, un yate de los que se utilizan para pasear, pero su importancia es muy grande; sin él no tendríamos todos los barcos con que hoy contamos: es el yate Granma.

Tercero.— Debajo de cada imágen se debe escribir con letra clara el nombre de la embarcación y para qué se utiliza.

Cuarto.— La confección del álbum se iniciará el 25 de noviembre fecha en que partió de Túxpan, México, el Granma; se entregará el 1ro. de diciembre. El 2 de diciembre, fecha del desembarco, se darán a conocer los resultados.

QUINTO.— Premios

El mejor trabajo de cada destacamento se seleccionará para montar una exposición en la escuela. Sus autores irán a una excursión al Memorial Granma.

El autor del mejor álbum del colectivo recibirá:

Una colección de sellos de barcos cubanos.

Excursión al Memorial Granma.

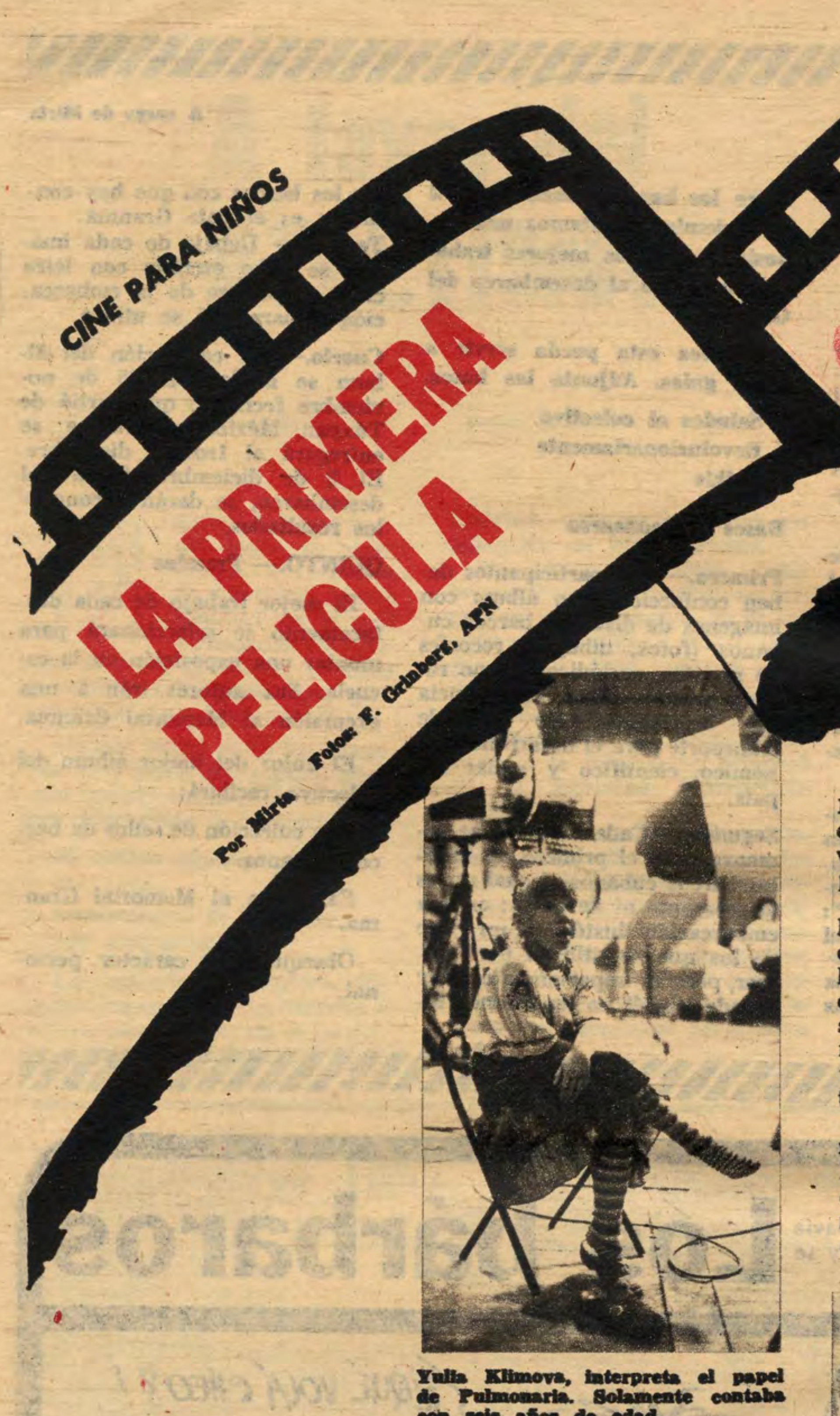
Obsequios de carácter personal.



CINE PARA NIÑOS

LA PRIMERA PELICULA

Por Mirta Fotos: F. Grinberg, APN



Yulia Klimova, interpreta el papel de Pulmonaria. Solamente contaba con seis años de edad.

LOS estudios cinematográficos de la Unión Soviética realizan anualmente más de 30 largometrajes de ficción para niños, entre ellos, está **Las aventuras de Nadalosabe**, basado en la obra de igual nombre de Nikolai Nósov.

Esta película, realizada en 1984, cuenta con la característica de ser la primera en la cual veinte papeles son interpretados por niños.

El filme se rodó a orillas del Mar Negro, en Odessa, puerto y ciudad balnearia de la URSS. En la cinta, el papel protagónico lo desempeñó Valeri Sanguín, de siete años de edad. Su director fue Igor Oposián que inició su trabajo en el cine con las aventuras de Nadalosabe.

La película narra las aventuras de los pequeños hombrecillos que habitan la maravillosa ciudad del Sol, enseña a ser buenos con las personas, a respetar el trabajo, a amar la naturaleza, a otras cosas muy importantes y necesarias que se inculcan en la niñez. Los muchachos desempeñan, realmente, sus personajes. Pero nada fácil le fue al realizador. Una mañana, cuando había que presentarse al rodaje, Nadalosabe quería seguir durmiendo; la bella Ojoazules, Nastia Sterligova en plena labor exigía se presentase su mamá "para pedirle un consejo". Pero, al fin y al cabo todas las dificultades fueron superadas y concluyó felizmente, como tiene que suceder en un filme para niños. Los actores, sus papás y mamás partieron a sus hogares, a diversas ciudades del país; la película salió a la pantalla.

Se las recomendamos para los pioneros moncadistas. Cuénteles a ellos de este filme y las cosas que pasaron para realizarla y seguramente no dejarán de verla cuando se exhiba próximamente en nuestros cines.



Valeri, junto al director durante la filmación.

JUEGOS POEMAS Y CANCIONES

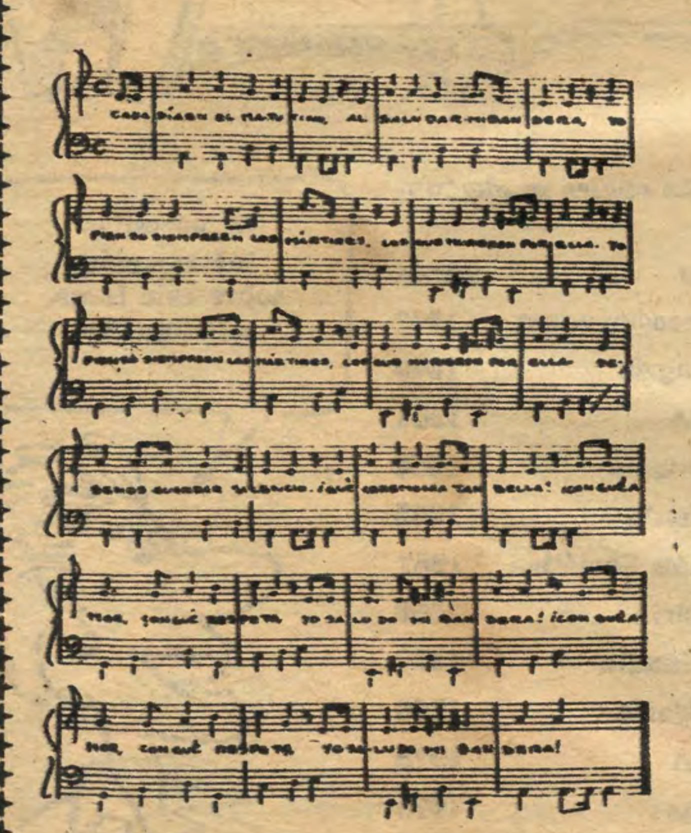
CADA DIA EN EL MATUTINO

Cada día en el matutino,
al saludar mi bandera,
yo pienso siempre en los mártires,
los que murieron por ella.

Yo pienso siempre en los mártires,
los que murieron por ella.

Debemos guardar silencio.
¡Qué ceremonia tan bella!
¡Con qué amor, con qué respeto,
yo saludo mi bandera!
¡Con qué amor, con qué respeto,
Yo saludo mi bandera!

Letra y música:
María Alvarez Ríos.





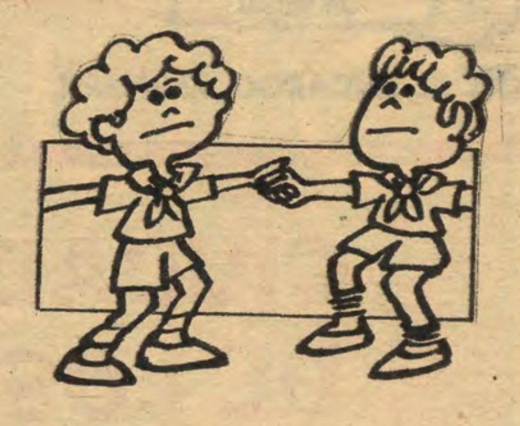
PALMA REAL

Palma real, bandera viva
en el paisaje clavada,
tu nombre lo mece el viento
el viento que llega y pasa.

Cuando al ondular susurras
fina, libre, verde y blanca,
¡qué cerca te ve la nube
y qué firme la sabana!

Palma real, ¡qué nombre el tuyo
para evocar a mi patria!

Dora Alonso



LA CADENA

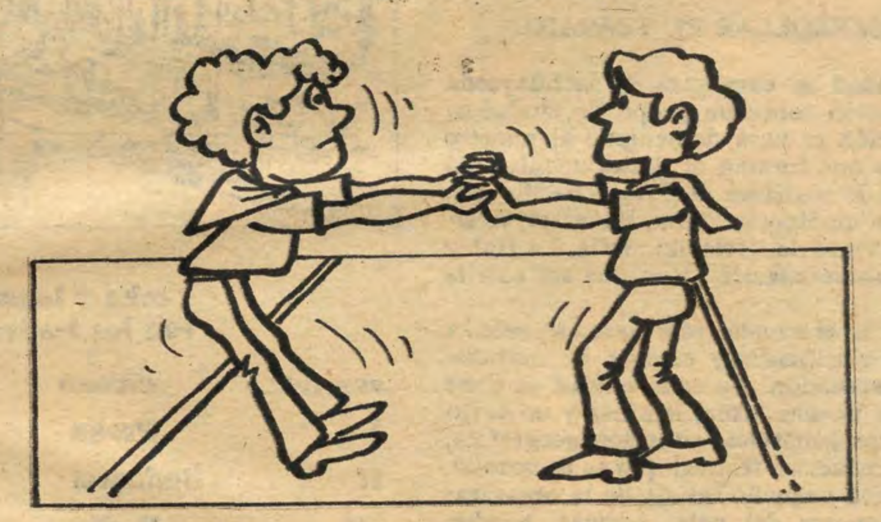
(Para Moncadistas)

Juego de fuerza

Se hará una fila de 10 pioneros con las manos cogidas. Del 1 al 5 halarán hacia la derecha y del 6 al 10 hacia la izquierda. El bando ganador será aquel que no suelte las manos cuando realicen la fuerza de atracción, logrando separar algún eslabón de los pioneros contrarios.

FUERA CON EL ENEMIGO

(Para Pioneros José Martí)



Para la fuerza de los brazos

Se trazan dos líneas paralelas con una separación de 4 metros entre sí. El grupo se divide en dos equipos de igual cantidad de jugadores. Estos se situarán, en filas, uno frente al otro y en el centro de la zona de 4 metros que esté limitada por las líneas paralelas. Cada pionero debe tomarse de las manos con los dedos entrelazados con el adversario que tiene al frente.

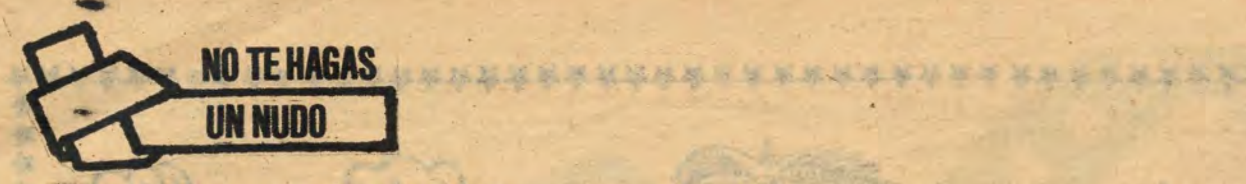
A la señal del guía, todos los participantes comenzarán a empujar al adversario que tienen al frente para tratar de sacarlo de la zona.

Reglas

—Solamente pueden empujar al adversario con sus manos y sobre las manos de él.

—Tienen que sacar al adversario por la línea que éste tiene a su espalda.

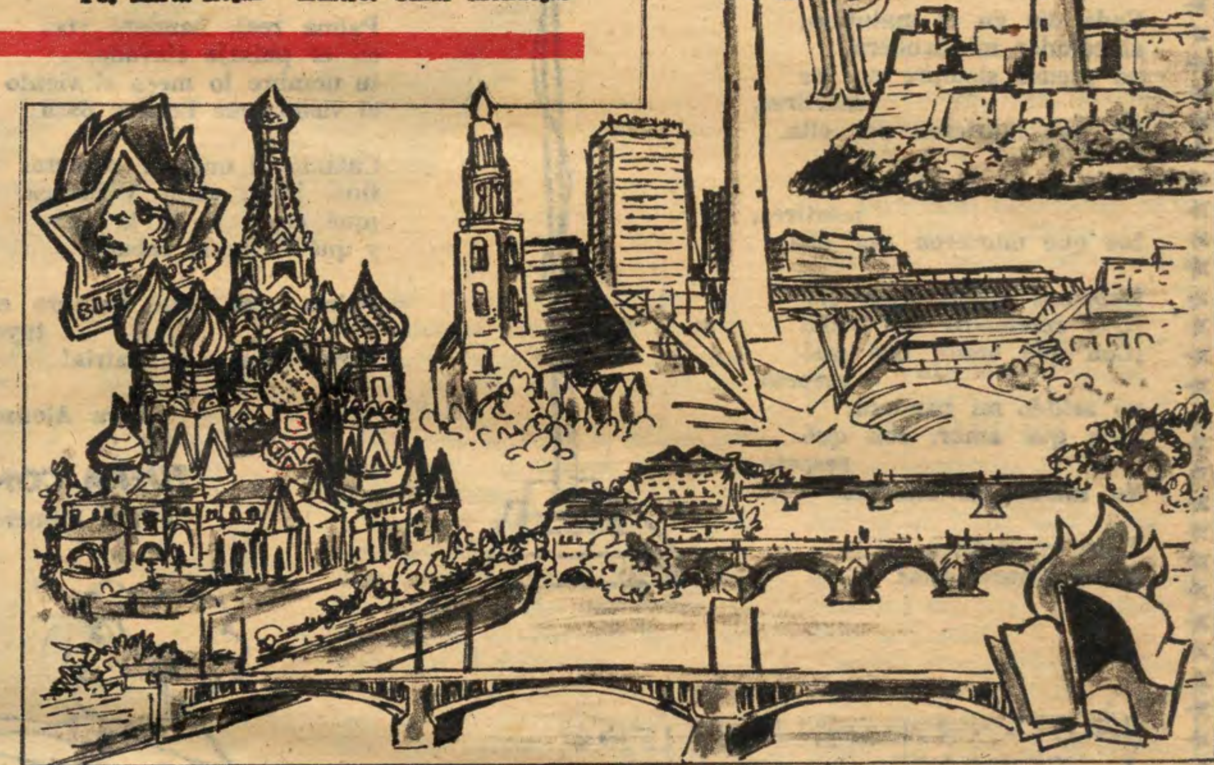
—Ganará el equipo que logre sacar de la zona mayor número de adversarios.



CON EL ENCARGO PIONERIL

CIUDADES DE LOS FESTIVALES

Por Mirta Rojas   Ilustró: Omar Mondejar



En saludo al XIII Festival Mundial de la Juventud y los Estudiantes puedes realizar con tus pioneros una exposición sobre las ciudades en las que se efectuaron los festivales anteriores. Aquí tienes algunas ideas.

ESTA actividad puede llamarse por ejemplo: Ciudades de los festivales. La expo se montará con materiales buscados y hechos por los propios pioneros.

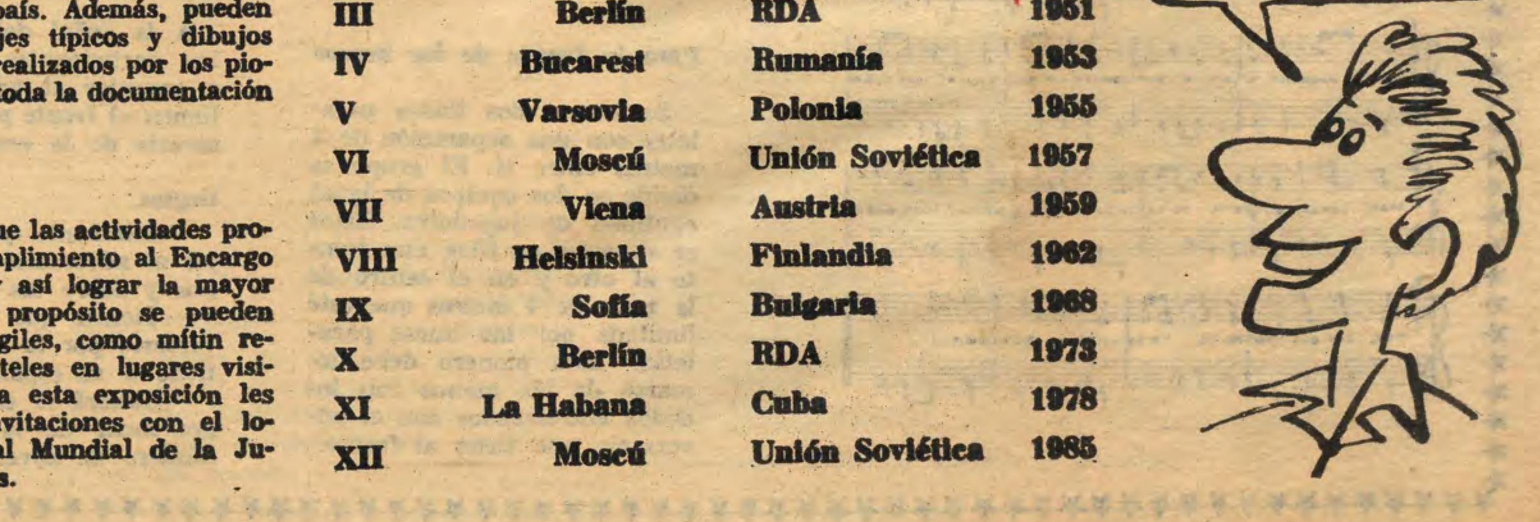
COMO DESARROLLAR EL TRABAJO

Cada unidad se encargará de la búsqueda de información sobre un grupo de ciudades; la distribución se hará de acuerdo al número de pioneros que forman el destacamento. Así una unidad lo realizará de Praga, Berlín, Budapest; otra de Moscú, Viena, Bucarest; la siguiente de Varsovia, Helsinki, Sofía, La Habana. Esta documentación tiene que ser escrita y gráfica.

Después de efectuado este paso, se reúnen todos para clasificarla y escoger los materiales de la exposición. De cada ciudad se debe colocar una imagen (foto, lámina) y un texto con los datos generales: situación geográfica, fecha de fundación, festival que se desarrolló. También, una pequeña reseña de la organización de pioneros del país. Además, pueden buscar láminas de trajes típicos y dibujos acerca de las ciudades realizados por los pioneros; en fin utilizarán toda la documentación que consigan.

DIVULGACION

Es muy importante que las actividades programadas para dar cumplimiento al Encargo pioneril se divulguen y así lograr la mayor participación. Con ese propósito se pueden utilizar las vías más ágiles, como mítin relámpago, llamados, carteles en lugares visibles. Por ejemplo, para esta exposición les sugiero confeccionar invitaciones con el logotipo del XIII Festival Mundial de la Juventud y los Estudiantes.



Fecha y lugar en los cuales se efectuaron los festivales.

FESTIVAL	CIUDAD	PAIS	FECHA
I	Praga	Checoslovaquia	1947
II	Budapest	Hungría	1949
III	Berlín	RDA	1951
IV	Bucarest	Rumanía	1953
V	Varsovia	Polonia	1955
VI	Moscú	Unión Soviética	1957
VII	Viena	Austria	1959
VIII	Helsinski	Finlandia	1962
IX	Sofía	Bulgaria	1968
X	Berlín	RDA	1973
XI	La Habana	Cuba	1978
XII	Moscú	Unión Soviética	1985



SEPARATA No. 2 1989



doblar

EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

La educación sexual es necesaria desde temprana edad. Los padres deben conversar con sus hijos de este tema y, de acuerdo a la edad del niño o joven aclararles sus dudas e interrogantes.

Entre los pioneros, sobre todo los del 2do. nivel, los cuales están en plena adolescencia, esto tiene mucha importancia. En ocasiones ellos se acercan a ustedes en busca de aclaración y ayuda ante alguna dificultad sexual, por eso, es fundamental que maestros-guías estén preparados para responderles adecuadamente.

En esta separata encontrarán material útil a uno de los problemas mayores que se presenta: el embarazo en la adolescencia.



CUANDO LLEGA LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es la etapa de transición durante la cual el niño se transforma en adulto. En términos generales podemos delimitarla entre los 10 y 20 años de edad.

Durante ese período van produciéndose en el ser humano, aceleradamente, cambios físicos y psíquicos muy marcados. Es de particular importancia la aparición y desarrollo de los caracteres sexuales secundarios —el vello pubiano, las mamas en la mujer y los cambios en los órganos genitales, en ambos.

Entre lo más significativo de esas transformaciones está la aparición de la primera menstruación, —menarquía— en la niña, y en el varón la eyaculación de semen con espermatozoides capaces de fecundar.

Las modificaciones en el sistema genital están ocurriendo cada vez a edades más jóvenes, por lo que la posibilidad de quedar embarazada más tempranamente ha aumentado.

En Cuba, la mitad de las niñas a los 13 años ya han tenido su primera menstruación. No tenemos información tan precisa acerca de la primera eyaculación del varón, pero en términos generales los cambios de la pubertad en los varones ocurren más temprano que en tiempos pasados.

La maduración completa del organismo de la mujer y del hombre no se limita a su capacidad de fecundación ni a las posibilidades de que se produzca un embarazo. Otros aspectos del desarrollo biológico evolucionan más lentamente. Las mamas, la talla, el peso, el tamaño y la forma de los huesos de la pelvis completan su desarrollo más tardíamente.

MADURACION SOCIAL

Mientras ha estado ocurriendo esa aceleración en la maduración sexual de los adolescentes, la maduración social se ha ido haciendo más compleja, o sea, la persona adquiere el desarrollo pleno de la adultez a mayor edad.

El promedio de años de escolaridad ha estado aumentando y esa tendencia continuará para elevar el nivel cultural de la población.

La mecanización de la agricultura, la construcción de fábricas más complejas, la incorporación de procesos de elevada tecnología en todos los dominios de la vida moderna, obliga a prolongar el período de formación técnico-profesional de los trabajadores. La maduración social más tardía es una necesidad y una consecuencia del desarrollo.

La seguridad, la confianza y la independencia, en fin, la libertad que nuestra sociedad ha garantizado para todos, han aumentado las oportunidades de intercambios y sana realización entre los jóvenes. Estos son elementos positivos de las transformaciones de nuestra sociedad que se consolidarán y ampliarán. Sería tarea inútil y contraproducente,

además anti-histórica, intentar revertir esa tendencia.

Pero esa realidad irreversible que es la mayor independencia de los jóvenes, nos confronta en forma creciente con los problemas de la sexualidad adolescente, la posibilidad de embarazos demasiado temprano.

SEXUALIDAD ADOLESCENTE

Con la finalidad de encauzar la sexualidad adolescente, meras prohibiciones han resultado ineficaces. Es mucho más juicioso prepararlos para que hagan uso racional de la amplia libertad de que disfrutan y no confiar en prohibiciones impuestas sin razonar, que hoy estarían en contradicción con los principios del desarrollo de la personalidad.

La mejor protección para los intereses de los adolescentes y la mayor garantía en su desarrollo armónico e integral, se logra con una sólida educación moral, una relación armónica y franca entre padres e hijos, una atmósfera de solidaridad y respeto en el seno de la familia, en la escuela, sin incluir los aspectos que se relacionan con la sexualidad.

En esa dirección ha de trabajar toda la sociedad.

Sin preparación integral, ignorantes de los riesgos de una conducta desordenada, sin tener vínculos establecidos en el seno de la familia, los adolescentes pueden responder incontroladamente a sus impulsos. Por eso es responsabilidad de los adultos, la familia y la escuela, tomar la iniciativa y ayudar a orientar a las nuevas generaciones.

EMBARAZO EN LA ADOLESCENTE

Riesgos de salud

En nuestro país, como en muchos otros, el embarazo y el parto están ocurriendo a edades más jóvenes que en el pasado, lo cual resulta adverso desde el punto de vista de la salud y también en sus consecuencias sociales.

El embarazo en la adolescente, en la muchacha muy joven, tiene un riesgo mayor para su salud y la de su hijo. Hay pruebas de que la toxemia o pre-eclamsia se presenta con más frecuencia que en cualquier otra edad.

También, la anemia y el parto prematuro abundan en la madre adolescente; el parto puede ser muy prolongado e incluso complicarse por la posible estrechez de la pelvis a esa edad.

Estas complicaciones obstrétricas están casi siempre relacionadas con la inmadurez biológica de la joven, que todavía no ha completado el crecimiento y desarrollo de los órganos del aparato reproductor. No es raro, además, que las mujeres embarazadas muy jóvenes, concurran más tardíamente al primer examen médico, por ignorancia o con el fin de ocultar su situación.

Las edades más favorables para la reproducción —para el nacimiento de los hijos— se ha demostrado que son de los 20 a los 30 años. Los riesgos de que se



presenten complicaciones e incluso las posibilidades de morir la madre y el hijo aumentan cuanto más tiempo le falta para cumplir los 20 años.

Además, el bajo peso al nacer es muy frecuente en los hijos de madres adolescentes y esto puede contribuir a aumentar la mortalidad infantil o producir algunas alteraciones que afectan la salud del niño para toda la vida, como son el retraso mental y el desarrollo deficiente.

Las malformaciones congénitas también son más frecuentes en los hijos de los adolescentes.

Riesgos sociales

Cuando se produce un embarazo en una adolescente, toda la familia se pone en tensión porque ese estado puede afectarles adversamente y las decisiones que se adopten tienen consecuencias de largo alcance.

Siempre es preferible que la familia en conjunto haga frente y dé apoyo de todo tipo por encima de todas las censuras. Se debe hacer un análisis sereno y maduro.

Los riesgos sociales del embarazo demasiado precoz pueden ser tan dañinos como las complicaciones médicas que se han referido. Las consecuencias sociales desagradables, que con más frecuencia acompañan al embarazo en la adolescencia son: la interrupción de los estudios y de la preparación técnico-profesional, la posibilidad de convertirse en madre soltera hace más difícil establecer después un hogar estable; muchas veces este contratiempo inicia una sucesión de uniones inestables, de corta duración.

Si entre padres e hijos no se han creado vínculos que permitan abordar los problemas de la sexualidad, sin pérdidas de tiempo una complicación molesta se agrava y puede convertirse en trágica.

La experiencia enseña que esos vínculos en el seno de la familia, pueden establecerse y consolidarse en mejores condiciones cuando TODAVIA NO HAY PROBLEMAS. Pero en el peor de los casos, siempre debe aconsejarse a los jóvenes que se confíen a sus padres, aún cuando esperan una reacción violenta de censura... al principio. Nadie tiene mayor interés que ellos en ayudarlos en la decisión más adecuada. Ya son muy pocos los padres que mantienen la censura en forma intransigente y abandonan a los muchachos a su suerte.



MATRIMONIO EN LA ADOLESCENCIA

Con frecuencia la decisión familiar es propiciar que el embarazo prosiga; a veces esto se debe a que la muchacha no ha informado a tiempo ni ha concurrido a consultar al médico en el momento oportuno, lo cual sucede por desconocimiento o temor a la reacción familiar.

En todo caso el apoyo familiar reduce los riesgos de los embarazos en adolescentes; les ofrece mayor protección médica y social y le ayuda a sobrellevar las condiciones adversas que hemos señalado.

En alguna ocasión la decisión familiar de continuar el embarazo está basada en criterios anacrónicos: hay que casarse para salvar la honra familiar. Una decisión matrimonial tomada sobre esa base merece serias objeciones. Las sociedades modernas son más flexibles; los criterios valorativos son más tolerantes y las estadísticas en muchos países con tasas altas de interrupciones de embarazos en adolescentes permiten tener confirmación de esa mayor tolerancia.

Un matrimonio en estas condiciones es una solución mediocre cuando no francamente mala. El matrimonio ha de ser **la unión voluntariamente concertada de un hombre y una mujer con aptitud legal para ello...** Así define el matrimonio el Código de Familia vigente. Formalizar ante la ley una unión de adolescentes por puro compromiso, revive rezagos de la vieja moral burguesa, sin aportar elementos reales de solución. Con frecuencia, al contrario, muchos de esos matrimonios precoces, concertados por imperativo de la presencia de un embarazo no planificado, aumenta las tensiones familiares, en el seno de la pareja y termina en un divorcio a corto plazo que deja como secuela a un hijo que nacerá en desventaja social o cuando menos emocional, pues si hay divorcio temprano le falta el apoyo de una pareja amorosa —sus padres— que es el medio natural en el cual se debe formar y consolidar la personalidad del niño.

Para la formalización de un matrimonio debemos respetar la letra y el espíritu del Código de Familia vigente y preparar adecuadamente a los niños y adolescentes para desempeñar una de sus más altas responsabilidades sociales, la responsabilidad de ser padres.

Cuando esté iniciándose la adolescencia, cuando la naturaleza avisa que se están acelerando los cambios que convertirán al niño en un adulto, no cerremos los ojos ignorantes, llenos de injustificado pudor y orientemos mejor a nuestros hijos para que puedan asumir, a su hora, conscientemente y bien informados, las responsabilidades que la sociedad les impone.

Nunca será excesivo el énfasis que pongamos en las condiciones que deben acompañar el amor que lleva al matrimonio; a la profundidad, confianza y seriedad de los vínculos afectivos que han de tener bien probados los que deciden convertirse en cónyuges.

Es obvio que un profundo amor empieza con frecuencia con una simpatía recíproca, pero la escala en que progresa el amor se recorre lenta y laboriosamente. En ese proceso de profundización de las relaciones de la pareja, cada uno debe mirar al otro en la perspectiva como el padre o la madre de sus hijos. ¿Es este el padre (o la madre) que merecen *mis hijos*? Si la respuesta a esta pregunta no resulta francamente positiva... mejor esperar.

Aunque no todos los matrimonios duren hasta el final de nuestros días, una ruptura a corto plazo deja secuelas irreparables

en lo que más queremos: nuestros hijos pequeños.

A pesar de los riesgos y consecuencias del embarazo y del parto en la adolescente, la proporción de nacimientos de madres jóvenes, menores de 20 años, está aumentando.

METODOS ANTICONCEPTIVOS

La educación de los adolescentes tiene que incluir información sobre los medios de regulación de la fecundidad, los métodos anticonceptivos. Algunos adultos razonan que, si abordamos esa instrucción con propósitos educativos, indirectamente se puede sobreentender que autorizamos las relaciones sexuales antes del matrimonio. Los jóvenes que están mejor informados y en su educación general, junto a los aspectos morales de las relaciones humanas, se les ha instruido en los métodos anticonceptivos, comienzan sus relaciones sexuales más tardíamente, con más edad y mayor madurez.

Como principio pedagógico es claro que una información debe ofrecerse a la persona antes de que tenga necesidad de ella. Por ejemplo, una niña debe conocer acerca de la menstruación antes que le ocurra el primer sangramiento menstrual. Así sabrá qué está ocurriendo en su organismo y qué debe hacer, sin temores ni angustias. De la misma manera los adolescentes y jóvenes deben conocer cómo evitar un embarazo, porque las exigencias, los requisitos para que una pareja tenga hijos son mucho más complejos, la responsabilidad es mayor que para casarse o tener relaciones sexuales.

El incremento en los abortos y los nacimientos en nuestras adolescentes debe hacernos pensar que ellos están insuficientemente preparados para evitar que eso ocurra tan tempranamente. Tiene poco valor censurar su "irresponsabilidad" ¿Acaso la mayor responsabilidad no es nuestra, ya que les hemos mantenido ignorantes y los tratamos como si fueran niños cuando ya no lo son ni tienen todavía la madurez de los adultos?

La maduración social que lleva a una conducta reflexiva es un proceso lento que va a requerir esfuerzos educativos tenaces. Entre tanto la instrucción en materia anticonceptiva y la disponibilidad de medios para regular la fecundidad ayudarán a atenuar las consecuencias indeseadas de una relación sexual sin protección.

EL CAMINO A SEGUIR

Si los nacimientos y los abortos están aumentando proporcionalmente en mujeres demasiado jóvenes, es decir, que quedan embarazadas antes de llegar a las edades más apropiadas, esa tendencia nos obliga a prestar más atención a ese aspecto de la vida de los adolescentes.

Debemos proponernos resueltamente analizar con nuestros adolescentes todos los aspectos de la vida familiar que interesan a su desarrollo, incluidos los referidos al sexo y la reproducción. La mayoría de los padres no están ellos mismos bien informados y su educación arrastra rezagos de la vieja sociedad. Muchos padres aún con cultura profesional universitaria, están pocos ilustra-





dos en ese aspecto y tampoco es raro que, en su actitud hacia las relaciones familiares y al sexo, predomine una actitud irracional e incluso en contradicción con nuestros principios en lo que se refiere al pleno ejercicio de la igualdad de la mujer.

Las relaciones familiares tradicionales tienen que dejar su lugar a los vínculos que establece el Código de Familia, promoviendo especialmente en los varones, el concepto de respeto mutuo y responsabilidad compartida en todas las esferas de las relaciones humanas.

Para estrechar las relaciones en el seno de la familia y tener posibilidades de ayudar a orientarse en forma constructiva, debemos aceptar que los adolescentes tienen ya y seguirán teniendo una mayor autonomía y capacidad para relacionarse con muchachos del otro sexo. Hay que dialogar con los adolescentes o ellos lo harán con informantes tal vez menos idóneos, menos maduros y, quizás menos interesados en propiciar la conducta juiciosa y constructiva que deseamos.

Los intercambios más independientes entre los adolescentes, como se ha dicho, nos confrontan con los riesgos de las relaciones sexuales precoces y de los embarazos anticipados. Las viejas fórmulas prohibitivas de la sociedad anterior, presentadas como expresiones dogmáticas sin un intercambio, reposado y res-



petuoso, son ineficases. Una sólida educación moral, el concepto del respeto mutuo y de la seriedad del amor, el principio de la responsabilidad compartida y de que la pareja ha de hacer frente solidariamente a las consecuencias de sus relaciones, es una forma más racional de proteger a nuestros hijos.

EL EJEMPLO

La atmósfera moral en que se desenvuelven los adultos, el ejemplo vivo que tienen a su alcance los niños, es seguramente el factor educativo más importante de que disponemos. Cuando este ambiente es positivo, contribuye decisivamente a que se vayan incorporando los principios éticos que pueden hacer sólidas y felices las familias.

Hay que crear y mantener vínculos fraternales en el seno de la familia, acostumbrándonos a analizar reposadamente diferentes aspectos en la elección de la pareja, las alternativas posibles, los prerequisitos para la formalización de una unión y todo lo que se relacione con la sexualidad.

El peor momento para iniciar ese análisis en el seno de la familia es, precisamente, cuando han surgido complicaciones graves, un embarazo inesperado, por ejemplo. Los ánimos alterados no permiten razonar con cordura y no es raro que la pareja en apuros no recurra a sus padres, que, a veces, ni se enteran.

Debemos ver esa realidad tal cual es y los adultos asumir la cuota de responsabilidad que adquirimos si nos mantenemos ignorantes y si no creamos las condiciones apropiadas para que los jóvenes puedan conducirse durante esa etapa de cambios acelerados con el mínimo de riesgos posibles.

La educación que ponga a los jóvenes a cubierto de errores realmente graves no cabe en pocas líneas. Varios libros ya se han publicado y otros estarán disponibles próximamente. Su estudio por el grupo familiar ofrece una buena oportunidad para crear los vínculos necesarios entre padres e hijos, y la existencia de esos vínculos sirve mejor que una biblioteca entera para proteger a los adolescentes de los riesgos de un modo de vida que ha cambiado radicalmente y en la medida que aumentó su independencia debe aumentar su responsabilidad y preparación.

doblar